

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОГО САМООБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Информационные технологии проникли сегодня во все сферы человеческой деятельности, что привело к многократному увеличению информации. Поэтому сегодня возникает потребность общества в высококвалифицированных специалистах, способных адаптироваться к непрерывно изменяющимся социальным условиям, готовых к постоянному самообучению. Ориентация на формирование профессиональной личности означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков их применения в процессе жизнедеятельности. В условиях современной информационной среды постоянная открытость информатики техническим инновациям ставит сложную и важную задачу – подготовить обучающихся, способных обеспечивать собственный интеллектуальный рост, обогащать свои знания, применять их в новых экономических условиях, к активной познавательной деятельности. Решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны обучающегося за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности. Поэтому современный этап развития образования связан с необходимостью решения проблемы формирования управляемого самообучения обучающихся. Под самообучением будем понимать систематическую, целенаправленную самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающегося.

Вместе с тем систематическое накопление достоверной, характеризующей оперативную обстановку информации, ее своевременный и качественный анализ в настоящее время являются одними из важнейших условий организации борьбы с преступностью. Успешное решение задачи интенсификации информационного обеспечения правоохранительной деятельности требует коренного улучшения информационной подготовки кадров. Только глубокие специальные знания могут обеспечить высокий уровень информационной культуры. В системе подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь происходят изменения содержания учебных планов и программ, наблюдается тенденция к сокращению аудиторной работы и увеличению значимости управляемой самостоятельной работы курсантов в учреждениях высшего образования. Вместе с тем нарушается постоянное взаи-

модействие преподавателя и курсанта, что особенно касается заочной формы получения образования. В таких условиях снижается уровень подготовки курсантов по информатике а, следовательно, потенциал будущих специалистов.

Для решения выявленных противоречий предлагается применять специально разработанные профессионально ориентированные электронные учебно-методические комплексы. Данный комплекс должен содержать следующие компоненты: целевой блок, теоретико-методологический блок, содержательный блок, организационно-деятельностный блок, оценочно-результативный блок.

Авторами разрабатывается ЭУМК «Информационные технологии в ОВД» для курсантов УО «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь». Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в котором преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи. Модульный принцип подачи учебного материала позволяет реализовать целостность, логическую законченность блоков, а также придает ему структуру и облегчает работу с учебным материалом. Учебный материал, разбитый на модули, может быть изучен не только в линейной последовательности, но и в любой другой. Каждый модуль связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Однако в каждом модуле присутствуют рекомендованные переходы, реализующие последовательное изучение предмета. Принцип ветвления позволяет регулярно повторять пройденный материал, при этом процесс запоминания основывается на возникновении взаимосвязи между процессом и объектом, между пройденным и новым материалом. Допускается адаптация к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, которая позволяет варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность.

Поступательное перекрывающее комплексирование материала обеспечивает комбинирование тем содержания учебной дисциплины таким образом, чтобы в рамках отдельно взятого занятия имело место формирование умений и навыков у курсантов по решению ограниченной области практических задач, которые в последующем приобретут статус отдельной задачи цельного проекта по организации, хранению и обработке правовой информации. Профессиональная значимость подразумевает прямую связь используемых примеров решения учебных задач с функциями, выполняемыми сотрудником органов внутренних дел в профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины «Информатика в ОВД» рассматриваются следующие общие темы: «Табличный процессор MS Excel», «Текстовый процессор MS Word», «Базы данных MS Access». Мы можем комбинировать общие и профессиональные задачи.

Так, при изучении ТП MS Word мы можем предложить курсантам найти сведения о правонарушении в Единой государственной базе данных о правонарушениях и отформатировать их в ТП MS Word согласно требованиям, предъявляемым к служебным документам в ОВД. Таким образом, мы готовим курсанта к решению профессиональной задачи и осваиваем приемы работы с ТП MS Word.

Для решения практических задач ТП MS Excel мы также можем предложить построить список правонарушений или лиц, совершивших правонарушение по определенному критерию в Единой государственной базе данных о правонарушениях и обработать данную информацию в ТП MS Excel, например произвести статистические расчеты, построить сводную таблицу, построить диаграмму по обрабатываемым данным и др.

Предполагается, что использование предложенной методики позволит более эффективно реализовать одну из важнейших функций образования – способствовать развитию у курсантов практических умений, навыков и компетенций. Применение разрабатываемого ЭУМК «Информатика в ОВД» в учебном процессе позволит: более целенаправленно реализовать личностно ориентированный подход (содержание учебного материала, задач имеет прикладной характер, может использоваться курсантами в профессиональной деятельности; широкие возможности для курсантов работать с ЭУМК в любое удобное время в соответствии с личностными возможностями и потребностями); создавать условия для активизации мыслительной деятельности курсантов (самостоятельное решение задач, используя теоретический блок, контроль правильности выполнения заданий и др.); проводить итоговое тестирование, результаты которого автоматически отправляются преподавателю, что существенно экономит время учебного занятия.